

龙华“魔法班主任”吴运金： 用爱与智慧点亮特殊星光

在深圳市龙华区教育科学研究院附属小学，有一位被学生和家長亲切称为“魔法班主任”的老师——吴运金。作为高级教师，她不仅头顶“深圳市优秀班主任”“深圳市第三届我最喜爱的班主任”等光环，更用二十余载扎根班主任岗位的坚守，以“立德树人”为初心，用“五润”课程为抓手，以“三阶”“四化”“六育”为路径，在班级管理育人实践中，书写着新时代教育工作者的责任与温情。而她和“特殊学生”小翔的故事，更是校园里流传最广的“教育暖心课”。



吴运金上课时。



吴运金与学生们一起。

用“魔法”治班 打造特色育人阵地

“不管多难带的班级，到了吴老师手里，总能变成班风正、学风浓的‘明星班级’。”这是同事们对吴运金的一致评价。在班级管理中，她打破传统模式，推行“班级自主管理”机制，构建学生“学习共同体”，让每个孩子都成为班级的“小主人”，在自主规划、协作互助中提升独立能力与责任意识。

依托学校基于学生数字画像的“五润”课程评价体系，吴运金创新性打造“劳动润心”校本课程。从课堂上的劳动技能

教学，到校园里的绿植养护、班级值日轮岗，再到家庭中的“家务小能手”实践，她通过“素养导向下的小学劳动教育评价研究”与实践，让劳动教育渗透到学生成长的每个角落。在她的引导下，学生们不仅掌握了扫地、做饭、收纳等实用技能，更在劳动中养成了吃苦耐劳的品质，培育出尊重劳动、热爱劳动的精神。

与此同时，她将主题班会打造成“课程育人”的主阵地，以“生命教育”为切入口，设计

并实施了一系列有温度、有深度的班会课。从“认识自我，拥抱生命”到“关爱他人，共筑温暖”，每一堂课都直击学生成长痛点。依托工作室平台，这些优质班会课还辐射到龙华区各中小学及帮扶学校，成为区域内德育教育的“优质范本”。多年来，她所带的中队先后荣获“龙华区动感中队”“深圳市先进中队”等荣誉，成为学校德育工作的“标杆阵地”，她本人也成功入选“2025年新教育完美教室工作室领衔人”。

用爱破“茧” 温暖“特殊少年”的成长路

“我怕这个‘烫手山芋’伤害到班里其他孩子。”回忆起初次接下小翔（化名）时的心情，吴运金坦言曾有过犹豫。彼时，小翔是校园里出了名的“问题学生”，安全办与德育处多次和家長沟通，却始终没能改变他的行为。直到班里一位女生被他欺凌后不敢上学，几位家長联名要求他调班，学校安全

办主任找到了吴运金。看着主任信任的眼神，想到学校的难处，她最终咬咬牙，接下了这个“艰巨任务”。

平静并未持续太久。小翔进班几天后的一个晚上，家長微信群突然“炸开了锅”：一位家長愤怒地质问：“为什么让小翔来我们班？他拿大头针丢我儿子！”原来，吴运金做板报时

放在讲台上的一盒大头针，被小翔用来“吸引”同学注意。小翔的“前科”，让家長们瞬间慌了神。面对群里接连弹出的担忧与调班要求，吴运金第一次在家长群里感到无措，但她很快稳住心神，在群里郑重回复：“请大家给我一个月时间，若再出问题，我立刻和学校沟通调班事宜。”

读懂“错位表达” 用接纳化解隔阂

第二天一早，吴运金便找小翔和被丢大头针的同学了解情况。原来，两人曾是低年级同班同学，小翔想和对方玩耍，却不知如何表达，才用“丢大头针”这种极端方式吸引注意。“看着眼前比我还高的男孩，我突然意识到，他的身体在长大，心智却停留在七八岁，他不是

故意‘坏’，只是用错了与人相处的方式。”

为了让同学们了解小翔，吴运金特意选在小翔请假的一天召开班会。“小翔是ADHD（注意力缺陷多动障碍）儿童，有时控制不住自己，但他不是坏人，只是想和大家做朋友，却不知道怎么说。”她向孩子们耐

心解释，同时细心叮嘱：“如果你们愿意和他做朋友，记得不要单独和他相处；我们可以关心他、帮助他，但不能歧视他、嘲笑他。”孩子们的理解很快传递到家長耳中，家長群里的质疑声渐渐消失，甚至有家長主动表示“既然孩子愿意，我们也相信老师”。



吴运金2023年3月参加深圳市第三届我最喜爱的班主任比赛现场。

联动家校共育 用陪伴筑牢防线

解决了班级里的接纳问题，吴运金将重心转向家校沟通。与小翔家長深谈后，她才得知：小翔不仅有多动症，还患有高功能自闭症，对环境极为敏感，吃了“热气食物”、天气骤变时，情绪就容易失控。更关键的是，家庭教育存在严重缺失——妈妈没时间陪孩子；爸爸工作繁忙，将他托付给爷爷奶奶照顾，老人疼爱孙子，根本管不住。“孩子现在最需要的是家人的

陪伴。您哪怕每天抽半小时问问他的学习、陪他说说话，对他来说都不一样。”吴运金找到小翔的爸爸，推心置腹的一番话让这位父亲红了眼眶，当场承诺会多花时间陪伴孩子。从那以后，小翔的父母真的变了：每天轮流陪他写作业，周末带他去公园跑步、打球；发现他情绪不对劲时，先让他在家调整状态；一旦犯错，家校便共同耐心教育，再也不是“认错就过”。

借力集体温暖 用认可照亮成长

“近朱者赤，好的集体氛围能改变一个人。”吴运金特意选了班里两位热心、开朗的同学当小翔的“同桌”，让他们平时多和小翔说话、为他辅导功课；同时，她带着全班同学一起开展团建活动、参与公益服务，慢慢营造出友爱互助的班级氛围。

一次偶然的机会，吴运金随口让小翔帮忙拿抹布擦讲台，没想到他不仅将桌子擦得干干净净，连角落的粉笔灰都不放过。“小翔今天把讲台擦得真干净，大家要向他学习！”吴运金立刻在班里公开表扬。这句简单的认可，让小翔找到了自己的价值。后来，他主动申请当“讲台保洁员”，每天早上第一个到教室，把讲台擦得一尘不染，还会把抹布拧干晾好。同学们看在

眼里，也越来越愿意和他相处——下课时有人喊他跳皮筋，放学时有人和他一起走。

一年后，那个曾经像“小刺猬”一样让人头疼的男孩，彻底变成了班里的“暖心小帮手”。看着小翔和同学们打闹时灿烂的笑脸，吴运金感慨道：“每个孩子都需要被看见、被接纳，老师要做的，就是用耐心和爱心，帮他们拨开成长的迷雾，找到属于自己的那束光芒。”

从打造特色班级到温暖“特殊”学生，吴运金用二十余载的坚守与创新，在平凡的班主任岗位上，书写着“教育即爱”的动人篇章。她的故事，也成为深圳教育界“以生为本、以爱育人”的生动注脚。

龙华新闻记者 张瑜 文/图