

巧借本土资源 创新研学范式

龙华区博雅实验学校首创“导师制”研学课程,通过“行走的课堂”拓宽育人路径

龙华区博雅实验学校成立于2022年9月,是一所九年一贯制公办学校。学校坚持“传统文化打底,创新精神立魂,发展素养为核,书本实践贯通”的理念办学,依据《义务教育课程方案》,开发独具特色的校本课程,构建了“博基、博长、博通”三位一体的“中国味·博雅教育”课程体系。

学校始终秉持“教师不仅是经师,更是人师”的理念,倡导教师不仅要关注学生学业表现,更要关注学生的心灵成长,关注学生的全面发展,教师要真正成为学生成长路上的“人生导师”。学校首创的“导师制”研学课程是“博通”课程的具体实施,致力打造“无边界”学习空间,通过“行走的课堂”拓宽育人路径。

“导师制”研学让学习空间更广阔

“亲其师,信其道”,只有师生之间建立良好的情感链接,才能让美好的教育发生。每学期第一周,博雅实验学校都会鼓励学生从班级的科任教师中选择一名自己信任的教师担任自己的“导师”,引领自己全面发展。每位导师与6-8名学生建立“1+6”朋友圈,组成“导师制小组”。每周导师与组内每个孩子至少面对面谈心一次,每月带领孩子外出活动一次。为了让学生与导师的沟通更顺畅,学校为每位导师配备了一个温暖的心灵信箱,并将每周二定为“开箱日”。“导师”和孩子们通过书信往来、个别谈心、校外研学实践等形式进行互动交流,增进师生情感。“导师制”育人模式,将“全员育人,全方位育人”落到了实处,也让教育充满了温情。

博雅实验学校基于“导师

制”育人模式开发的“导师制”研学系列课程分为六大系列,即“自然研学”“名企研学”“高校研学”“场馆研学”“古迹研学”“民俗研学”。系列研学课程旨在为学生提供真实的生活场景,培养学生解决问题的能力。研学遵循“行前有准备,行中有研究,行后有成果”的原则,借助跨学科、项目式学习等方式,在“导师”的指导下,学生自主策划实施。

2023年3月起,博雅实验学校“导师制”研学课程全面开展。师生全员参与,先后走进了阿里巴巴深圳总部、深圳北理莫斯科大学、观澜古村、深圳湾红树林湿地、大鹏所城、深圳科技馆、深圳天文台、阳台山森林公园等三十余处开展研学实践。孩子们研学前上网查找相关资料,制定研学目标、设计研学路线、确定活动流程,准备相应物

料,并请家长协助做好后勤工作;研学中认真观察、聆听讲解、提问讨论,细致记录,动手动脑;研学后整理资料,记录心得,展示成果,学校在学期末将学生研学成果纳入学业评价。



场馆研学——探秘科技馆

科技变革生活,科技教育是教育的重要组成部分,深圳科技馆作为国内领先的科技教育场馆,为孩子们提供了一个探索科学奥秘的良好场所。走进科技馆,不同的

展厅有不同的体验。孩子们亲身体验了水资源的循环再利用,以及数学魔毯、几何应用等项目,真切感受了生物、物理、数学等学科知识在生活场景中的应用,对科技与生活的关系有了更深刻的认识,对书本上的知识也有了更加透彻的理解。科技馆研学,不仅普及了科学知识,更重要的是提升了孩子们对科学的兴趣,同时也培养了强烈的社会责任感。



学生代表到阿里巴巴研学。

名企研学——走进阿里巴巴总部

阿里巴巴是中国乃至世界知名企业。阿里研学前,孩子们对阿里巴巴如何从一家18人企业发展到世界五百强企业等问题充满好奇。带着诸多问题,他们走进阿里巴巴深圳总部。从阿里中心、阿里文化空间、图南阁到家乐缘,孩子们体验了阿里文化,了解了公司发展史、主营业务、电子商业的科

技发展等。研学过程中,孩子认真记笔记,写下自己的困惑,就自己想了解的内容主动与阿里员工交流,并对“假设未来所选职业与互联网相关,从现在开始我们要做什么准备?”等问题展开了讨论,氛围十分热烈。阿里研学,让孩子深度了解阿里的企业文化、业务范围、企业责任等,激活了他们的创

新思维,提前让他们思考自己的职业规划,引导孩子早立志、立大志,坚定努力的方向。

古迹研学——寻访大鹏所城

每一处古迹都镌刻着自己的故事。作为深圳的孩子,必须了解深圳的历史。大鹏所城研学,孩子们触摸城墙的一砖一瓦,虔诚地聆听讲解,与海防名将展开了一场跨越时空的对话。展览馆里,孩子们了解了大鹏所城的过去和明清海防制度;在赖恩爵将军

府中,孩子们被赖氏家族的历史和家规吸引,饶有兴致地讨论赖氏家族文化;在大鹏粮仓,孩子们赞叹古代建筑艺术的精妙……大鹏所城研学,唤起了孩子们的寻根意识,培养了家国情怀,同时也让历史教科书上的平白叙述变得鲜活且生动。

高校研学——造访深北莫大学

每个孩子心中都有一个大学梦。深圳北理莫斯科大学特色的俄式建筑,校园文化、开设的特色课程等引起了孩子们浓厚的兴趣。出发前,孩子们查阅资料,初步了解了国内外大学发展历程和深圳北理莫斯科大学的建校背景。在深圳北理莫斯科大学,孩子们走进标志性建筑——“深北莫之星”,体验了学

校文化和俄式建筑之美;走进图书馆,惊叹于馆内海量藏书。孩子们还观看了敦煌艺术展,从敦煌艺术与历史文化的融合中体会丝绸之路的意义……深北莫研学,孩子们感受到高校浓浓的学术氛围,对未来的大学生活充满了期待,对当下的学习也有了更大的动力。



观澜古村写生。

自然研学——红树林观鸟

每年10月开始,深圳湾就会迎来一场鸟儿们的盛会,这是孩子们研究自然生态的绝佳资源。红树林研学,孩子们带上学校配备的专业望远镜,重点观察湿地和飞翔其间的水鸟、林鸟。在导师的指导下,孩子们近

距离观察了不同鸟儿的形态、觅食习惯、飞翔姿态、栖息环境等,并就地分小组进行了研讨。通过研讨,孩子们对教材上有关鸟的知识有了更透彻的理解。红树林研学,孩子们不仅理解了鸟类习性与环境的关系,更重要的

是培养了观察力、思考力和科学精神,提升了科学素养和环保意识。

民俗研学——观澜古村写生

观澜古村研学,旨在通过实地考察与写生的方式,研究客家建筑风格,了解客家民俗文化和传统版画艺术。在观澜古村,孩子们研究古客家建筑的特点,从屋檐的雕花到墙体的彩绘,在斑驳的历史遗迹中领略跨越时空的艺术魅力。他们拿起手中画笔,勾勒灵动的屋檐,描摹变幻的光影,展示客家围屋的样貌;他们走近原住居民,聆听客家南迁的历史和故事,讨论客家文化的民风

民俗。观澜古村研学,孩子们不仅对客家文化有了更深的理解,在观察与创作中提升了艺术审美和创造能力,还激发了自身的民族文化认同感。

短短一年多,博雅实验学校的导师们带着孩子在深圳周边已开展三十余次研学活动。通过研学形式的跨学科和项目式研究学习,孩子们对学习有了更深入的理解。通过探究式的研学,孩子们的团队协作、创新思维和实践能力得到了明显提升。未来,博雅实验学校将进一步完善课程体系,为全面提升学生素养提供有力的支持。